

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Обнинский институт атомной энергетики –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ОТДЕЛЕНИЕ ЯДЕРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕХНОЛОГИЙ

Одобрено на заседании

Ученого совета ИАТЭ

НИЯУ МИФИ

Протокол от 24.04.2023 №23.4

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Метрология, стандартизация и сертификация

название дисциплины

для направления подготовки

14.03.01 Ядерная энергетика и теплофизика

код и направления подготовки

образовательная программа

Монтаж, наладка и ремонт оборудования АЭС

Форма обучения: очная

г. Обнинск 2023 г.

Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – является обязательным приложением к рабочей программе дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация» и обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Цели и задачи фонда оценочных средств

Целью Фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для достижения поставленной цели Фондом оценочных средств по дисциплине «Метрология, стандартизация и сертификация» решаются следующие задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений и навыков, предусмотренных в рамках данной дисциплины;
- контроль и оценка степени освоения компетенций, предусмотренных в рамках данной дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс в рамках данной дисциплины.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Код компетенций</i>	<i>Наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>
ПК-11	Способен к выполнению работ по стандартизации и подготовке к сертификации технических средств, систем, процессов, оборудования и материалов	З-ПК-11 Знать: процедуру стандартизации и подготовки к сертификации технических средств, систем, процессов, оборудования и материалов; У-ПК-11 Уметь: выполнять работу по стандартизации и подготовке к сертификации технических средств, систем, процессов, оборудования и материалов; В-ПК-11 Владеть: навыками работы по стандартизации и подготовке к сертификации технических средств, систем, процессов, оборудования и материалов.
ПК-17	Способен анализировать технологическую документацию с целью повышения эффективности производства и обеспечения качества выпускаемой продукции	З-ПК-17 Знать: технологическую документацию выпускаемой продукции; У-ПК-17 Уметь: анализировать технологическую документацию с целью повышения эффективности производства и обеспечения качества выпускаемой продукции; В-ПК-17 Владеть: методами анализа технологической документации с целью повышения эффективности производства и обеспечения качества выпускаемой продукции.

1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП бакалавриата

Компоненты компетенций, как правило, формируются при изучении нескольких дисциплин, а также в немалой степени в процессе прохождения практик, НИР и во время самостоятельной работы обучающегося. Выполнение и защита ВКР являются видом учебной деятельности, который завершает процесс формирования компетенций.

Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины:

- **начальный** этап – на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу;
- **основной** этап – знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя

коррекцию в ходе работы, переносит знания и умения на новые условия;

- **завершающий** этап – на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.

Этапы формирования компетенций в ходе освоения дисциплины отражаются в тематическом плане (см. РПД).

1.3. Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения

№ п / п	Контролируемые разделы(темы) дисциплины	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства текущей и промежуточной аттестации
Текущая аттестация, 7 семестр			
1.	Основные понятия стандартизации	З-ПК-11; У-ПК-11; В-ПК-11; З-ПК-17; У-ПК-17; В-ПК-17	Теоретический опрос
2.	Международная стандартизация	З-ПК-11; У-ПК-11; В-ПК-11; З-ПК-17; У-ПК-17; В-ПК-17	Теоретический опрос
3.	Создание и оформление конструкторской документации	З-ПК-11; У-ПК-11; В-ПК-11; З-ПК-17; У-ПК-17; В-ПК-17	Теоретический опрос
Промежуточная аттестация, 7 семестр			
	Зачет	З-ПК-11; У-ПК-11; В-ПК-11; З-ПК-17; У-ПК-17; В-ПК-17	Вопросы к зачету

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям, которые приведены в п.1.1. Формирование этих дескрипторов происходит в процессе изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида учебных занятий и самостоятельной работы.

Выделяются три уровня сформированности компетенций на каждом этапе: пороговый, продвинутый и высокий.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	БРС, % освоения	ECTS/Пятибалльная шкала для оценки экзамена/зачета
Высокий <i>Все виды компетенций сформированы на высоком уровне в соответствии с целями и задачами дисциплины</i>	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Студент демонстрирует свободное обладание компетенциями, способен применить их в нестандартных ситуациях: показывает умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	90-100	A/ Отлично/ Зачтено
Продвинутый <i>Все виды компетенций сформированы на продвинутом уровне в соответствии с целями и задачами дисциплины</i>	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, большей долей самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Студент может доказать владение компетенциями: демонстрирует способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	85-89	B/ Очень хорошо/ Зачтено
			75-84	C/ Хорошо/ Зачтено
Пороговый <i>Все виды компетенций</i>	Репродуктивная деятельность	Студент демонстрирует владение компетенциями в стандартных ситуациях:	65-74	D/Удовлетворительно/ Зачтено

<i>сформированы на пороговом уровне</i>		излагает в пределах задач курса теоретически практически контролируемый материал.	60-64	Е/Посредственно /Зачтено
Ниже порогового	Отсутствие признаков порогового уровня: компетенции не сформированы. Студент не в состоянии продемонстрировать обладание компетенциями в нестандартных ситуациях.		0-59	Неудовлетворительно/Незачтено

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Критерии оценивания компетенций на каждом этапе изучения дисциплины для каждого вида оценочного средства и приводятся в п. 4 ФОС. Итоговый уровень сформированности компетенции при изучении дисциплины определяется по таблице. При этом следует понимать, что граница между уровнями для конкретных результатов освоения образовательной программы может смещаться.

Уровень сформированности компетенции	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
высокий	высокий	высокий
	<i>продвинутый</i>	<i>высокий</i>
	<i>высокий</i>	<i>продвинутый</i>
продвинутый	<i>пороговый</i>	<i>высокий</i>
	<i>высокий</i>	<i>пороговый</i>
	продвинутый	продвинутый
	<i>продвинутый</i>	<i>пороговый</i>
	<i>пороговый</i>	<i>продвинутый</i>
пороговый	пороговый	пороговый
ниже порогового	пороговый	ниже порогового
	ниже порогового	-

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

– Итоговая аттестация по дисциплине является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков обучающихся по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущей и промежуточной аттестации.

– Текущая аттестация в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся.

– Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

– Текущая аттестация осуществляется два раза в семестр:

○ контрольная точка № 1 (КТ № 1) – выставляется в электронную ведомость не позднее 8 недели учебного семестра. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам/темам учебной дисциплины с 1 по 8 неделю учебного семестра.

○ контрольная точка № 2 (КТ № 2) – выставляется в электронную ведомость не позднее 16 недели учебного семестра. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам/темам учебной дисциплины с 9 по 16 неделю учебного семестра.

– Результаты текущей и промежуточной аттестации подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Этап рейтинговой системы /Оценочное средство	Неделя	Балл	
		Минимум*	Максимум**
Текущая аттестация	1-16	36 - 60% от максимума	60
Контрольная точка № 1	7-8	18 (60% от 30)	30
Лабораторная работа №1	7	9	15
Лабораторная работа №2	8	9	15
Контрольная точка № 2	15-	18 (60% от	30

	16	30)	
Лабораторная работа №3	15	9	15
Лабораторная работа №4	16	9	15
Промежуточная аттестация	-	24 – (60% 40)	40
Зачет	-		
<i>Вопрос 1</i>	-	12	20
<i>Вопрос 2</i>	-	12	20
ИТОГО по дисциплине		60	100

* - Минимальное количество баллов за оценочное средство – это количество баллов, набранное обучающимся, при котором оценочное средство засчитывается, в противном случае обучающийся должен ликвидировать появившуюся академическую задолженность по текущей или промежуточной аттестации. Минимальное количество баллов за текущую аттестацию, в т.ч. отдельное оценочное средство в ее составе, и промежуточную аттестацию составляет 60% от соответствующих максимальных баллов.

4.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

Обнинский институт атомной энергетики –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ОТДЕЛЕНИЕ ЯДЕРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕХНОЛОГИЙ

Направление	14.03.01 «Ядерная энергетика и теплофизика»
и подготовка	
и образовательная программа	«Монтаж, наладка и ремонт оборудования АЭС»
Дисциплина	<u>Метрология, стандартизация и сертификация</u>

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Оценка и учет погрешностей при точных измерениях. Систематическая и случайная погрешности. Класс точности приборов.
2. Общая характеристика приборов первой, второй и третьей группы для реакторов типа ВВЭР-1000.
3. Расходомеры переменного перепада давления.
4. МПТШ – 90. Термометры расширения. Манометрические термометры.
5. Приборы, входящие в первую группу контроля реакторов типа ВВЭР-1000.
6. Расходомеры постоянного перепада давления.
7. Динамические погрешности. Динамические термометры.
8. Приборы, входящие во вторую группу контроля реакторов типа ВВЭР-1000.
9. Ротаметры.
10. Принцип работы термоэлектрических термометров их типы, температурные диапазоны измерений.
11. Приборы, входящие в третью группу контроля реакторов типа ВВЭР-1000.
12. Тахометрические турбинные расходомеры.
13. Схемы уравновешенных и неуравновешенных мостов. Принцип их работы.
14. Параметры, контролируемые в ГЦН реакторов типа ВВЭР-1000.
15. Тахометрические шариковые расходомеры.
16. Схемы подключения термопар к вторичным приборам. Их Э.Д.С.
17. Параметры, контролируемые в ПГ реакторов типа ВВЭР-1000.
18. Расходомеры Шадр-32 и Шторм-32А.
19. Основные требования, предъявляемые к термоэлектродным материалам. Типы и характеристики термопар.
20. Измерение расхода по перепаду давления в суживающемся устройстве.
21. Тахометрический расходомер с гидродинамически подвешенным шаром.
22. Устройство и основные характеристики термометров сопротивления.
23. Параметры, контролируемые в системе контроля течей реакторов типа ВВЭР-1000.
24. Тепловые расходомеры.
25. Тяго – напоромеры. Грузопоршневые манометры.
26. Перечислить основные элементы гидравлической схемы реакторов типа ВВЭР и

- параметры, контролируемые в первом контуре.
27. Ультразвуковые расходомеры.
 28. Измерение давления газов, жидкостей и пара.
 29. Перечислить основные элементы гидравлической схемы реакторов типа РБМК и параметры, контролируемые в КМПЦ.
 30. Электромагнитные расходомеры.
 31. Измерение температуры тел по их тепловому излучению.
 32. Измерение давления в агрессивных средах.
 33. Корреляционные расходомеры.
 34. Допускаемые погрешности и класс точности приборов.
 35. Электрические манометры с тензометрическим преобразователем.
 36. Вихревые расходомеры.
 37. Схема и принцип работы потенциометра.
 38. Перечислить основные элементы схемы реакторов типа БН и параметры, контролируемые в первом и втором контурах.
 39. Измерительно-вычислительные комплексы. Общая характеристика.

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Критерии оценки
Зачте но 24-40	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
Не зачтено 23 и меньше	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».